



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-343/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Tyršova 867/34, 746 95 Opava-Předměstí
E-mail právnické osoby	skola@sshsopava.cz
IČ	72547651
Identifikátor	691002932
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Ruský
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místa inspekční činnosti	Tyršova 867/34, 746 95 Opava-Předměstí Husova 507/6, 746 95 Opava-Předměstí Praskova 411/4, 746 95 Opava-Město Alšova 501/24,26,28, 746 95 Opava-Předměstí náměstí Svobody 644/2, 746 95 Opava-Předměstí náměstí Svobody 237/4, 746 95 Opava-Město Partyzánská 1521/5, 746 95 Opava-Kateřinky Tyršova 778/20, 746 95 Opava-Předměstí
Termín inspekční činnosti	7. 3. 2017 – 10. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší

odbornou školou podle příslušných akreditovaných vzdělávacích programů a střední školou a domovem mládeže podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů střední školy a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu domova mládeže a jeho souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Ve střední škole probíhalo ve školním roce 2016/2017 vzdělávání podle školních vzdělávacích programů v oborech vzdělání s maturitní zkouškou Hotelnictví, Cestovní ruch a Podnikání a v oborech vzdělání s výučním listem Výrobce potravin, Pekař, Cukrář, Řezník-uzenář, Kuchař, Číšník, Prodavač a Kadeřník. Ve vyšší odborné škole probíhalo vzdělávání podle akreditovaných vzdělávacích programů Řízení hotelového provozu a Rozvoj a řízení regionální turistiky. Mottem školy je „Škola plná života“, jejímž záměrem je zajistit kvalitní odbornou přípravu absolventů na výkon povolání převážně ve službách v souladu s požadavky trhu práce.

Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole je 1100 žáků, ve vyšší odborné škole 370 studentů, domov mládeže má nejvyšší povolený počet 110 ubytovaných, školní jídelna 400 stravovaných a školní jídelna – výdejna 250 stravovaných. Ve školním roce 2016/2017 se ve střední škole vzdělávalo ve 31 třídách 762 žáků, z nich bylo 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 5 žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve vyšší odborné škole se vzdělávalo celkem 71 studentů, z toho 56 studentů v šesti studijních skupinách v denní formě vzdělávání a 15 studentů ve dvou studijních skupinách v kombinované formě vzdělávání. Domov mládeže využívalo 109 ubytovaných a školní jídelna, včetně výdejny, vykazovala na 619 strážníků.

Výuka všech oborů vzdělání probíhá v několika budovách v různých částech města a zajišťuje ji stabilizovaný 88 členný pedagogický sbor učitelů odborně kvalifikovaný pro pedagogickou činnost na daném typu školy.

Svou činnost škola prezentuje v regionálním tisku a na webových stránkách školy www.sshsopava.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Všechny školní vzdělávací programy střední školy vycházely ze strategie rozvoje školy a byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Škola v rámci disponibilních hodin vhodně navýšila hodinovou dotaci u odborných předmětů, cizích jazyků, matematiky, odborné praxe a odborného výcviku v souladu s požadavky na rozvoj znalostí a dovedností žáků. Při realizaci odborných předmětů, odborné praxe a odborného výcviku škola zohledňuje požadavky a názory odborníků z praxe.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů. Vedení školy cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán i obsah vzdělávání je zaměřen především na studium

k výkonu specializovaných činností, na průběžné prohlubování znalostí jednotlivých vyučujících s ohledem na jejich odbornost a potřeby vyučovacích předmětů, inovaci ve vzdělávání a praxi, moderní vyučovací metody, jazykové vzdělávání, společné vzdělávání, maturitní zkoušku, apod. Účastí v dalším vzdělávání jsou prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících, jejich nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu. Škola dlouhodobě příkladně spolupracuje s podnikatelskými subjekty a potravinářskými firmami při zajištění metodické a materiální pomoci pro praktické vyučování.

Při své řídicí činnosti ředitel školy, ve funkci od roku 2014, úzce spolupracuje hlavně s dalšími vedoucími zaměstnanci školy, s žákovskou samosprávou, se studentskou radou a také s žákovskou radou domova mládeže. Oboustranně prospěšná kooperace přispívá především ke zkvalitnění vzájemné komunikace a hledání vhodných řešení podnětů a návrhů. K funkčnímu chodu školy napomáhají nastavená pravidla. K naplňování koncepčních záměrů školy přispívá zapojení do projektů, které jsou zaměřeny nejen na zlepšení materiálního zázemí výuky, ale i na rozvoj jazykových a odborných kompetencí pomocí mobility žáků při realizaci zahraničních praxí nebo stáží. Škola cíleně navazuje spolupráci se zahraničními partnery, dlouhodobě udržuje a rozvíjí součinnost se středními školami obdobného zaměření v rámci České republiky. Nezbytností je funkční spolupráce s institucemi a firmami města a regionu z důvodu zajištění odborné praxe a odborného výcviku žáků (hypermarket Globus, Bivoj, a. s. Opava, Mondelez CR Biscuit Production, vybrané restaurace a hotely v Opavě a Ostravě a mnoho dalších menších firem zajišťujících praktické vyučování žáků a studentů školy). Významným přínosem pro účelné vzdělávání žáků a studentů je i řada exkurzí, odborných kurzů a seminářů.

Školní poradenské pracoviště aktivně poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům, studentům i pedagogům. V aktuálním školním roce jej tvořily dvě výchovné poradkyně, dvě školní metodičky prevence a školní psychologka na částečný úvazek. Společně s třídními učiteli, ostatními pedagogy, s vedením školy, případně školskými poradenskými zařízeními řeší prevenci rizikových jevů, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství a případné výukové, výchovné nebo osobní problémy žáků. U zdravotně znevýhodněných žáků škola zohledňuje jejich postižení a poskytuje jim individuální pomoc ze strany vyučujících v rámci běžné výuky, stejně jako žákům s potřebou podpůrných opatření. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována odpovídající péče na základě odborných doporučení školských poradenských zařízení.

Škola organizuje adaptační kurzy pořádané pro žáky prvních ročníků, které jim pomáhají k vzájemnému poznávání a k seznámení jednotlivců i kolektivů nově se tvořících tříd. Jednorázovými i dlouhodobě pořádanými akcemi jsou žáci vedeni k osvojení si zodpovědného přístupu ke zdravému životnímu stylu, ke zvládnutí konfliktů a k prevenci. Realizované besedy a přednášky žáci hodnotí kladně. Výsledky hodnocení slouží jako zpětná vazba při sestavování a realizaci dalších preventivních aktivit. Minimální preventivní program je každoročně vyhodnocován a inovován.

Stav materiálně technického vybavení školy a jejího areálu vedení školy průběžně vyhodnocuje. Prostředí všech školních budov je příjemné, vhodně vyzdobené a esteticky podnětné. Škola má dostatečný počet kmenových a odborných učeben, jejichž využívání přispívá k realizaci školních vzdělávacích programů střední školy a akreditovaných vzdělávacích programů pro vyšší odborné vzdělávání. Škola využívá vlastní střediska praktického vyučování: Schinzelův dům, školní restauraci Vesna, samoobslužnou jídelnu Zelený Jelen a školní restauraci Terasa. Praktická výuka se realizuje i ve školní jídelně.

Škola postupně provádí modernizaci prostor pro výuku (např. rekonstrukce kuchyně pro praktické vyučování v objektu Terasa, pánského kadeřnictví). Průběžně a systematicky obnovuje učební pomůcky.

Škola analyzuje konkrétní podmínky pro svou činnost, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření, a tím systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech žáků a studentů. Se základními pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví včetně požární prevence byli žáci prokazatelným způsobem seznámeni na začátku školního roku a průběžně, např. při praktickém vyučování vždy před novým tematickým celkem. Studenti byli obdobně poučeni na začátku zimního období a při odborné praxi. Škola identifikovala rizika v praktickém vyučování a žákům poskytla osobní ochranné pracovní pomůcky. Eviduje vyšší počet žákovských úrazů, zejména drobných, ke kterým dochází při kuchařských pracích v rámci praktického vyučování. Škola provádí analýzu úrazovosti a snaží se eliminovat konkrétní rizika.

Plnění koncepčních záměrů školy podporuje vícezdrojové financování a aktivity vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků, což umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací programy. Kromě finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu získala škola finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT na posílení platů zaměstnanců, na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků a na podporu odborného vzdělávání v oborech Pekař, Výrobce potravin, Řezník-uzenář a Cukrář. Vedení školy příkladně zajišťuje pravidelné příjmy z ostatních zdrojů (např. úplata za ubytování žáků, školné, tržby z prodeje vlastních výrobků a služeb) a z doplňkové činnosti (např. příjmy z pronájmů, ubytování, stravování cizích osob, cateringů, kurzů). Pro svou činnost získala škola rovněž věcné a finanční dary.

Škola nabízí žákům i studentům ubytování ve vlastním domově mládeže, který poskytuje standardní ubytování i dostatečné kvalitní zázemí pro využití volného času v rámci školního vzdělávacího programu. O ubytování ze strany studentů vyšší odborné školy je takřka minimální zájem. Vedením je pověřen vedoucí vychovatel. Jednotliví vychovatelé navzájem spolupracují, vyměňují si zkušenosti a náměty pro další činnost.

Stravování pro žáky a studenty je zajištěno prostřednictvím vlastní školní jídelny a školní jídelny-výdejny s výběrem dvou druhů hlavního jídla. Pro žáky ubytované v domově mládeže je zajištěna celodenní strava.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve výuce hospitovaných odborných předmětů střední školy převažovala frontální výuka s vhodným zařazením samostatné práce. Zvolené metody byly většinou efektivní vzhledem ke stanovenému cíli, v některých hodinách chyběly častější změny aktivit k udržení pozornosti žáků. Žáci používali studijní texty a vlastní materiály, pracovní listy připravené vyučujícími, učební pomůcky k probíranému učivu, vzorky výrobků a prostředky informačních technologií. Názornost učiva a metody práce s žákem byly na standardní úrovni. Vyučovací čas učitelé účelně využívali, důraz kladli na pochopení, osvojení a procvičení učiva. Výuka byla pedagogicky vedena odborně a věcně správně. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo studijním možnostem žáků. Pozitivní stránkou všech vyučovacích hodin byla odbornost a připravenost vyučujících. Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo patrné, že žáci jsou vedeni k osvojování důležitých pracovních návyků a zodpovědnosti. Dílčím nedostatkem části sledované výuky byla absence zpětné vazby pro žáky v některých navštívených hodinách, zejména nedostatečný prostor pro jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení. Žáci ve většině hodin jevíli zájem o probírané

učivo a snažili se do výuky aktivně zapojovat efektivním využitím svých znalostí z jiných vyučovacích předmětů. Nejčastější používanou komunikativní a aktivizační metodou byl dialog. Slovní výklad nového učiva vyučujícími se střídal s řízeným rozhovorem, při němž učitelé dle možností využívali souvislostí učiva s reálnými profesními nebo životními situacemi. Stanovený vzdělávací cíl byl většinou vyučujícími splněn. Vzhledem k nižšímu počtu žáků, zejména ve třídách v oborech vzdělání s výučním listem, měli všichni žáci možnost neustále se aktivně zapojovat do vzdělávání a účelně ověřovat získané znalosti. Velmi pozitivní bylo propojení teoretických poznatků se zkušenostmi a dovednostmi žáků z praxe. Žáci otevřeně komunikovali a aktivně se v průběhu výuky zapojovali do řešení problémů. Ve všech sledovaných hodinách žáci zodpovědně přistupovali k plnění úkolů a respektovali jeden druhého. Ke každému žákovi bylo přistupováno s respektem.

Organizace praktické výuky střední školy byla sledována ve střediscích praktického vyučování oborů vzdělání Kadeřník, Cukrář, Kuchař - Číšník a Hotelnictví. U všech vyjmenovaných oborů byly provedeny krátkodobé vstupy na jednotlivá pracoviště. Zadané úkoly žáci řešili převážně samostatně za dohledu učitele, při práci na společném úkolu dovedli spolupracovat. Základní poznatky a technologické postupy znali, dokázali je i prakticky aplikovat. Pro výuku bylo k dispozici potřebné materiálně-technické vybavení. Důraz byl kladen především na dodržování odpovídající kvality provedené práce. Výuka byla na velmi dobré úrovni. Komunikace mezi žáky a učitelem byla otevřená. Praktická výuka prvních ročníků probíhá ve škole, kde žáci získají základní dovednosti a pracovní návyky. Žáci vyšších ročníků a studenti mohou odbornou praxi či odborný výcvik realizovat ve firmách fyzických a právnických osob v regionu a získat tak reálnou představu o svém budoucím povolání. Nedílnou součástí výuky je zahraniční praxe žáků střední i vyšší odborné školy, která je značným přínosem zejména pro jejich jazykové a profesní vzdělávání, a je využívána hlavně studenty vyšší školy. Uskutečňuje se na základě smlouvy ve Francii, Německu, Řecku, Španělsku a Švýcarsku.

V hodinách odborných předmětů sledovaných v rámci inspekční činnosti ve vyšší odborné škole bylo patrné propojení teorie s příklady z praxe, studenti s vyučujícími převážně aktivně diskutovali. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Průběh vzdělávání reflektoval osobnostní a studijní předpoklady studentů. Při prezentaci učiva byla téměř ve všech hospitovaných hodinách využívána didaktická technika, případně odpovídající učební pomůcky. Některé studijní materiály zprostředkovává škola studentům formu elektronického systému Moodle. Samostatný projev studentů byl v některých hodinách podporován prezentací vlastní práce. Průběh vzdělávání ve vybraných odborných předmětech byl zaměřen na pochopení podstatných odborných termínů provázaných s praxí. Ve všech hodinách převažovala pozitivní atmosféra a aktivní přístup studentů.

Výchovně vzdělávací činnost domova mládeže navazuje na výchovně vzdělávací činnost školy. Nabízené volnočasové aktivity vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy formou odpočinkových, rekreačních, zájmových a sportovních činností. Ubytování žáci mají dostatek prostoru k přípravě na vyučování i k osobnímu volnu.

U žáků a studentů dochází během studia k získávání funkčních sociálních dovedností a účelnému rozvoji požadovaných kompetencí, kromě odborných, zejména komunikativních, občanských, personálních a sociálních.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky zjišťuje informace o kvalitě a výsledcích vzdělávání žáků a studentů, přijímá a v praxi realizuje opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolské úrovni. Vedle interního hodnocení využívá také externího testování, které bylo realizováno v rámci projektu Kvalita pro první ročníky a Scio pro třetí ročníky oborů vzdělání s maturitní zkouškou, kde žáci prokázali ve srovnání se školami obdobného zaměření lepší výsledky v anglickém a českém jazyce a matematice. Žákovská úspěšnost ve výsledcích zjištěných z externích hodnocení se pohybovala na velmi dobré úrovni. Průběžnými žákovskými výsledky vzdělávání se škola cíleně zabývá, vyhodnocuje je a podle potřeby přijímá opatření k jejich zlepšování na úrovni jednotlivých vyučujících i na všech stupních řízení pedagogického procesu.

V oborech vzdělání s maturitní zkouškou ve školním roce 2015/2016 z celkového počtu 346 žáků prospělo s vyznamenáním 25 žáků, prospělo 304 žáků, neprospělo 17 žáků. U maturitní zkoušky ve školním roce 2015/2016 z celkového počtu 126 maturujících prospělo s vyznamenáním 6 žáků, prospělo 80 žáků a neprospělo 40 žáků. Nižší úspěšnost žáků, je zejména ve společné části maturitní zkoušky (všeobecně vzdělávací předměty), což je dáno zejména odborným zaměřením školy.

V oborech vzdělání s výučním listem ve školním roce 2015/2016 z celkového počtu 334 žáků prospělo s vyznamenáním 15 žáků, prospělo 269 žáků a neprospělo 50 žáků. U závěrečné zkoušky ve školním roce 2015/2016 z celkového počtu 96 zkušných prospělo s vyznamenáním 17 žáků, prospělo 74 žáků a neprospělo 5 žáků. Škola při ukončování vzdělávání u všech vyučovaných oborů využívá jednotného zadání závěrečných zkoušek.

Žáci školy se pravidelně účastní odborných, vědomostních i sportovních soutěží ve školních, okresních i vyšších kolech. Významných úspěchů škola dosáhla především v soutěžích odborných znalostí a dovedností, kde žáci v celostátních a jednotlivě i v mezinárodních kolech dosahovali předních umístění. Aktivity, úspěchy a výsledky své práce škola prezentovala ve výročních zprávách o činnosti školy, regionálním tisku a prostřednictvím svých webových stránek.

Vyšší odborná škola má jasně formulovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů, která jsou součástí školního řádu. Vyučující průběžně hodnotí výsledky vzdělávání studentů ve cvičeních, v rámci odborné praxe, při exkurzích a zadáváním individuálních prací (projektů, seminárních prací apod.). V závěru letního a zimního období jsou studenti hodnoceni z jednotlivých předmětů formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky v souladu s příslušným vzdělávacím programem. V průběhu školního roku někteří studenti zanechávají studia a projevuje se, i přes snahu učitelů, vysoká neúspěšnost při plnění studijních povinností. Od 31. října 2016 k termínu inspekční činnosti zanechalo vzdělávání 24 studentů z 95. V letním období školního roku 2015/2016 nebylo úspěšných 24 z 67 hodnocených studentů, 16 studentů následně opakovalo ročník.

Studium na vyšší odborné škole je zakončeno absolutoriem. V rámci absolutoria studenti obhajují absolventskou práci a konají zkoušku z odborných předmětů a cizího jazyka. Zpracováním absolventské práce a její obhajobou jsou ověřovány schopnosti studentů vyhledat, nastudovat a zpracovat dostupnou literaturu, analyzovat a syntetizovat získané poznatky, prezentovat své úsudky, řešit tvůrčím způsobem problémy a na základě vlastního výzkumu přispět k řešení aktuálních problémů praxe. Při ukončování vzdělávání absolutoriem bylo ve školním roce 2015/2016 všech 19 studentů úspěšných.

Škola věnuje značnou pozornost evidenci a rozboru uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce i v přijímacím řízení na vyšší odborné školy a vysoké školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Na základě konkurzního řízení došlo v roce 2014 ke změně ředitele školy.
- Škola se zapojila do projektové činnosti a programů, které umožňují zkvalitnění vzdělávání žáků a studentů (např. podpora odborného vzdělávání vybraných oborů, pozice školního psychologa podporovaná zřizovatelem).

Silné stránky

- Škola umožňuje žákům a studentům zahraniční praxe (Řecko, Švýcarsko, Německo, Španělsko, Francie).
- Spolupráce se sociálními partnery při realizaci odborného výcviku, odborné praxe a jejich zapojení do úprav školních vzdělávacích programů školy přispívá k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce.

Slabé stránky

- Příležitosti k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení žáků nejsou plně využívány.
- Značný pokles počtu studentů vyšší odborné školy během studia i přes nabízené aktivity školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat ve větší míře sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Motivovat studenty k úspěšnému dokončení studia ve vyšší odborné škole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 12. 6. 2014, č. j.: MSK 74309/2014/ŠMS
2. Školní vzdělávací program CER – Cestovní ruch platný od 1. 9. 2016 pro obor vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch
3. Školní vzdělávací program HOT – Hotelnictví platný od 1. 9. 2016 pro obor vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví
4. Školní vzdělávací program HOT – „Hotelnictví – Management ve službách“ platný od 1. 9. 2016 pro obor vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví
5. Školní vzdělávací program HOT – „Hotelnictví – Moderní gastronomie a zdravý životní styl“ platný od 1. 9. 2016 pro obor vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví
6. Školní vzdělávací program „Smyslem podnikání je služba veřejnosti“ platný od 1. 9. 2016 pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání
7. Školní vzdělávací program „Spokojenost zákazníka – náš cíl“ platný od 1. 9. 2016 pro obor vzdělání 66-51-H/01 Prodavač
8. Školní vzdělávací program Řezník-uzenář platný od 1. 9. 2016 pro obor vzdělání 29-56-H/01 Řezník-uzenář

9. Školní vzdělávací program Výrobce potravin platný od 1. 9. 2016 pro obor vzdělání 29-51-H/01 Výrobce potravin
10. Školní vzdělávací program „Náš zákaznický cíl, líbit se sobě a okolí“ platný od 1. 9. 2016 pro obor vzdělání 69-51-H/01 Kadeřník
11. Školní vzdělávací program „Zdravé, chutné a vkusné výrobky jsou našim cílem“, platný od 1. 9. 2016 pro obor vzdělání 29-54-H/01 Cukrář
12. Školní vzdělávací program „Zdravé a chutné pečivo je náš cíl“, platný od 1. 9. 2016 pro obor vzdělání 29-53-H/01 Pekař
13. Školní vzdělávací program „Kvalitní jídlo a obsluha – vše pro spokojenost hosta“, (zaměření Kuchař) platný od 1. 9. 2016 pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař - číšník
14. Školní vzdělávací program „Kvalitní jídlo a obsluha – vše pro spokojenost hosta“, (zaměření Číšník) platný od 1. 9. 2016 pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař - číšník
15. Školní vzdělávací program Domova mládeže platný od 1. 9. 2015 (aktualizace k 1. 9.2016)
16. Třídní knihy všech tříd a studijních skupin ve školním roce 2016/2017
17. Zápisy z pedagogických a provozních porad ve školním roce 2016/2017
18. Výroční zpráva 2015/2016 ze dne 11. 10: 2016
19. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
20. „Škola plná života“ Strategie školy na období 2016 – 2019 ze dne 15. 7. 2016
21. Organizace školního roku 2016/2017 T34 ze dne 28. 2. 2017
22. Školní řád pro střediska Tyršova 34 a Husova 6 ze dne 1. 9. 2016
23. Plán práce školy školní rok 2016/2017 ze dne 1. 9. 2016
24. Prevence – dokumenty 2016/2017 (Preventivní program školy proti RPCH, Krizový plán školy proti RPCH, Školní program proti šikanování, Školní strategie prevence) ze dne 1. 9. 2016
25. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 65-42-N/04 Řízení hotelového provozu pro denní formu vzdělávání oboru vzdělání 65-42-N/.. Hotelnictví s platností od 1. září 2016 do 31. srpna 2022 č. j. MSMT-18086/2015 ze dne 7. září 2015
26. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 65-42-N/04 Řízení hotelového provozu pro kombinovanou formu vzdělávání oboru vzdělání 65-42-N/.. Hotelnictví s platností od 1. září 2016 do 31. srpna 2022 č. j. MSMT-18088/2015 ze dne 7. září 2015
27. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 65-43-N/02 Rozvoj a řízení regionální turistiky pro denní formu vzdělávání oboru vzdělání 65-43-N/.. Cestovní ruch s platností od 1. září 2016 do 31. srpna 2022 č. j. MSMT-18082/2015 ze dne 7. září 2015
28. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 65-43-N/02 Rozvoj a řízení regionální turistiky pro kombinovanou formu vzdělávání oboru vzdělání 65-43-N/.. Cestovní ruch s platností od 1. září 2016 do 31. srpna 2022 č. j. MSMT-18084/2015 ze dne 7. září 2015
29. Akreditovaný vzdělávací program 65-42-N/04 Řízení hotelového provozu pro denní formu vzdělávání oboru vzdělání 65-42-N/.. Hotelnictví s platností od 1. září 2016 do 31. srpna 2022

30. Akreditovaný vzdělávací program 65-42-N/04 Řízení hotelového provozu pro kombinovanou formu vzdělávání oboru vzdělání 65-42-N/.. Hotelnictví s platností od 1. září 2016 do 31. srpna 2022
31. Akreditovaný vzdělávací program 65-43-N/02 Rozvoj a řízení regionální turistiky pro denní formu vzdělávání oboru vzdělání 65-43-N/.. Cestovní ruch s platností od 1. září 2016 do 31. srpna 2022
32. Akreditovaný vzdělávací program 65-43-N/02 Rozvoj a řízení regionální turistiky pro kombinovanou formu vzdělávání oboru vzdělání 65-43-N/.. Cestovní ruch s platností od 1. září 2016 do 31. srpna 2022
33. Školní řád vyššího odborného vzdělávání školní rok 2016/2017 platný od 1. 9. 2016
34. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů ze dne 1. 9. 2016
35. Rozvrhy vyučovacích hodin VOŠ platné v termínu inspekční činnosti
36. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad VOŠ ve školním roce 2016/2017
37. Plán DVPP na školní rok 2016/2017 VOŠ
38. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy zaměstnaných školou v době inspekční činnosti
39. Dokumentace ke školnímu stravování
40. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
41. Knihy evidence úrazů žáků a studentů školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
42. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka a studenta) evidované ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
43. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 18. 1. 2017
44. Údaje o finančním vypořádání účelových dotací poskytnutých z rozpočtu Moravskoslezského kraje ze dne 25. 1. 2017
45. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2016 tisk dne 10. 2. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Ing. Milena Bilíková v. r.

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

JUDr. Zuzana Lokajová, odbornice na vyšší odborné
vzdělávání

JUDr. Zuzana Lokajová v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

V Novém Jičíně 5. 4. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martin Ruský, ředitel školy

Mgr. Martin Ruský v. r.

V Opavě 10. 4. 2017